

Elaborazione del Mistero (indicazioni didattiche)

È importante che dalla discussione emerga quanto segue:

- La regione di origine è povera e pericolosa a causa di problemi politici (fattori di spinta), quindi per questo motivo Alex non ha avuto altra scelta che lasciare il suo villaggio e recarsi in territorio europeo.
- Poiché mancavano opportunità legali, è dovuto entrare illegalmente in Europa.
- Ha deciso di andare in Libia e da lì a Lampedusa (UE), a causa dei maggiori controlli/pattuglie della guardia costiera, le tratte aeree sono più costose, pericolose e più lunghe (intermedia ostacoli).
- Il viaggio ha avuto un grosso ostacolo (la barca aveva una perdita), l'acqua è entrata nella barca da sotto e dopo un po' la barca affondò.

Concetto geografico

Flussi migratori, fattori di spinta e di attrazione, nel mezzo gli ostacoli della migrazione, migrazione a catena, derive marine. Trasferimenti in altre regioni e circostanze, (si pensi alla Siria).

Generalizzazioni

- La contraddizione Sud-Nord fa migrare le persone verso aree più ricche e sicure
- Se non ci sono opportunità legali, le rotte aeree diventano più pericolose
- A causa di controlli più severi, le rotte dei migranti si spostano verso altri paesi
- Se ci saranno controlli più severi il prezzo aumenterà e ci saranno più vittime
- Non dimenticare di collegare le rotte attuali sul Mar Mediterraneo... Libia-Lampedusa o Turchia-Grecia

Come pianificare l'impostazione della tua lezione

Due lezioni da 45 minuti

Prima lezione:

- Formate piccoli gruppi di due o tre studenti
- Consegna a ogni gruppo un atlante o lascia che effettuino ricerche su Internet
- Assicurati di avere tutto in classe
- Buste, fogli A2 e pennarelli quando hanno la storia corretta
- Mostra la diapositiva introduttiva
- Spiegare cosa devono fare gli studenti (2 minuti)
- Passa le buste e lascia che gli studenti risolvano il mistero (- racconta una storia e spiega perché le cose sono andate come sono andate (25 min)
- Ogni gruppo di studenti scrive la soluzione e spiega cosa è importante: dalla discussione dovrebbe emergere quanto segue

Seconda lezione:

- Due gruppi mostreranno il loro articolo e presenteranno la loro storia (anche come hanno gestito questo compito). Alla classe è consentito porre domande e lodare (10 minuti per gruppo) o Un debriefing(valutazione) classico (15 minuti)